EDUQ
8870693

DOCUMENT D'INFORMATION

RÉPARTITION PAR ANNÉE DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES AU PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE

Septembre 1988

Québec

Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8870693
Centre d'intérêt: 770

Répartition par année des objectifs d'apprentissage du programme de sciences humaines au premier cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.
35 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2688 ; 8889-602.

ISBN 2-550-14508-9

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la formation générale

Descripteur(s): Objectifs d'apprentissage * Sciences humaines * Guide * Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente une répartition des objectifs d'apprentissage du programme de sciences humaines par année pour le premier cycle du primaire. Pour chacune des années, il indique à l'enseignant les apprentissages nécessaires à l'atteinte des objectifs terminaux qui doivent être maîtrisés à la fin du premier cycle. Ce guide n'est qu'un découpage des objectifs terminaux et intermédiaires du programme. Le document veut faciliter la tâche des enseignants dans leur planification annuelle ou mensuelle. Ses limites sont très claires: le document ne présente que des listes d'objectifs qui ne font nullement mention de la démarche d'apprentissage, ni du contenu notionnel de ces objectifs. Même les objectifs d'ordre affectif ne figurent pas dans les tableaux, mais sont rappelés au début du document à la suite des objectifs généraux et terminaux.

Type de document: d

EDUQ
8070693

RÉPARTITION PAR ANNÉE DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES AU PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1988

ISBN 2-550-14508-9

Dépôt légal - troisième trimestre 1988
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Pages

1. INTRODUCTION 1

2. RAPPEL DES ÉLÉMENTS DU PROGRAMME D'ÉTUDES 7

   2.1 Objectifs du programme 9

   2.2 Répartition suggérée par le programme 12

3. TABLEAUX DE RÉPARTITION DES OBJECTIFS TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES PAR ANNÉE SCOLAIRE 13

   3.1 Tableaux de répartition des objectifs de 1re année 15

   3.2 Tableaux de répartition des objectifs de 2e année 21

   3.3 Tableaux de répartition des objectifs de 3e année 27

1. INTRODUCTION

1. INTRODUCTION

Ce document présente une répartition des objectifs d'apprentissage du programme de sciences humaines par année pour le premier cycle du primaire. Pour chacune des années, il indique à l'enseignant(1) les apprentissages nécessaires à l'atteinte des objectifs terminaux qui selon le programme doivent être maîtrisés à la fin du premier cycle. Ce guide n'est qu'un découpage des objectifs terminaux et intermédiaires du programme.

Les tableaux qui suivent proposent à titre indicatif la répartition des objectifs d'apprentissage, ils ne pourraient en aucun cas remplacer le programme et le guide pédagogique qui définissent respectivement les orientations, les contenus, les valeurs et la démarche d'apprentissage. Ils précisent la répartition que propose le programme d'études à la page 50 en reprenant le même rationnel, le même vocabulaire et les mêmes principes, c'est-à-dire les capacités des élèves de chaque année, le niveau de difficulté des apprentissages et le temps disponible à chaque année. Les tableaux qui suivent tiennent compte également de la répartition suggérée par le guide pédagogique qui est établie à partir d'ensembles intégrateurs et de centres d'intérêts.

Les intentions du document sont sans prétention, le document dit simplement et clairement à l'enseignant ce qu'il a à faire durant l'année. Si, dans ces quelques pages, on pouvait déceler une autre intention, ce serait celle de faciliter la tâche des enseignants dans leur planification annuelle ou mensuelle, souhait certainement exprimé par les concepteurs et probablement partagé par l'utilisateur. Les limites du document sont aussi très claires en ce sens qu'il ne présente que des listes d'objectifs qui ne font nullement mention de la démarche d'apprentissage, par exemple, ni du contenu notionnel de ces objectifs. Même les objectifs d'ordre affectif ne figurent pas dans les tableaux, c'est pourquoi on les rappelle au début du document à la suite des objectifs généraux et terminaux.

---

(1) Le générique masculin est utilisé sans discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Avant de définir chacune des composantes des tableaux, il importe de préciser la logique qui sous-tend la construction de chacun d'eux. La répartition respecte d'abord la hiérarchisation des apprentissages qui, à son tour, est établie selon l'extension progressive des champs d'exploration, la complexité croissante des objets d'étude et le développement gradué des habiletés intellectuelles et techniques. L'application de ces trois derniers critères engendre une première répartition des objectifs par année, laquelle sera reprise et complétée selon chacun des trois angles d'étude du premier cycle. Ainsi on assure, pour chacun des objets d'étude d'une année, une liste d'objectifs d'apprentissage répartis en habiletés intellectuelles et techniques.

Afin de faciliter la lecture de ces tableaux et d'en préciser en même temps les limites, il convient de définir leurs composantes:

. Classe du primaire: période de temps scolaire définie souvent selon un âge de l'élève.
Exemples: première année: 6 ans,
deuxième année: 7 ans,
...

. Angle d'étude: aspect sous lequel sont abordées les sciences humaines.
Exemples: éveil au concept de temps,
initiation à l'histoire,
...

. Champ d'exploration: limitation du milieu étudié plus systématiquement.
Exemples: le milieu local,
le Québec,
...

. Objet d'étude: notion essentielle permettant de mettre en relation les diverses réalités du milieu.
Exemples: itinéraire,
paysages,
...

. Objectif d'apprentissage: comportement attendu.
Exemples: se situer à l'aide de points de repère,
associer des événements à des âges de la vie,
...

. Numéro des objectifs: ceux du programme.

À la lecture des tableaux, on remarquera que chaque objectif commence par un verbe d'action. Ce réaménagement a pour but de mettre l'accent sur l'habileté à développer et n'affecte en rien l'objectif lui-même. Quant aux expressions "à l'aide de ..." qui, généralement, apparaissent dans le programme au début des objectifs, elles ont été placées immédiatement après le verbe d'action. Leur rôle, qui est de mentionner les conditions de réalisation des apprentissages, n'est pas pour autant diminué.

La dernière remarque concerne la présentation graphique. Les objectifs terminaux apparaissent sous un caractère graphique plus foncé et sont placés avant les objectifs intermédiaires correspondants.

2. RAPPEL DES ÉLÉMENTS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

2. RAPPEL DES ÉLÉMENTS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

2.1 Objectifs du programme

OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET TERMINAUX

1. S'éveiller au concept d'espace

1.1 Identifier des éléments physiques et humains de son milieu local.

1.2 Se situer dans son milieu local restreint à l'aide de points de repère et des points cardinaux.

1.3 Sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, décrire l'itinéraire à suivre, dans son milieu local restreint, pour aller d'un lieu à un autre, en identifiant les points de repère utilisés et les directions suivies.

1.4 À l'aide d'un plan ou d'une carte, situer son milieu local par rapport aux éléments physiques et humains qui l'entourent.

1.5 À l'aide de représentations diverses, photographiques ou autres, reproduisant des milieux différents du sien, trouver des ressemblances et des différences entre chacun de ces milieux et son milieu local.

2. S'éveiller au concept de temps

2.1 Situer dans les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel, ses activités et celles des personnes avec lesquelles il est en contact.

2.2 Situer dans le temps des événements, des personnages et des objets qui lui sont familiers.

2.3 Situer les uns par rapport aux autres, divers faits et événements vécus par lui ou par sa famille.

2.4 À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots des changements survenus dans son entourage physique et humain.

2.5 À l'aide de représentations et de témoignages divers, évoquer différents faits de son passé, de celui de sa famille et de son milieu local.

3. S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société

3.1 Indiquer divers moyens grâce auxquels la vie en société lui permet de satisfaire ses besoins.

3.2 Citer diverses expériences personnelles de participation à la vie sociale et culturelle des groupes dont il est membre.

3.3 Décrire, en ses propres mots, divers aspects de la vie économique qui le concernent directement.

3.4 Trouver des différences d'ordre culturel entre des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs, de maintenant et d'autrefois, quant à leur mode de vie et d'expression.

OBJECTIFS D'ORDRE AFFECTIF

Développer une attitude positive face à la connaissance et à la compréhension des réalités d'ordre géographique, historique, culturel et économique.

Développer une attitude de responsabilité envers son environnement et sa collectivité.

Développer des attitudes de compréhension et de respect à l'égard des diverses valeurs culturelles prévalant dans sa collectivité et dans d'autres collectivités.

2.2 Répartition suggérée par le programme

RÉPARTITION DU CONTENU D'APPRENTISSAGE SUGGÉRÉE AU 1er CYCLE*

Angles d'étude	Âge 6 ans — Champ d'exploration: Le milieu immédiat	Âge 7 ans — Champ d'exploration: Le milieu local restreint	Âge 8 ans — Champ d'exploration: Le milieu local
	Objets d'étude	Objets d'étude	Objets d'étude
Éveil au concept d'espace	L'itinéraire de la maison à l'école: orientation, traits physiques et humains.	L'espace parcouru à pied par l'enfant: points de repère, orientation, traits physiques et humains.	L'espace local: points de repère, orientation, frontières, traits physiques et humains.
Éveil au concept de temps	Les cycles et les activités: le jour, la semaine, les saisons.	Les cycles et les activités: la semaine, le mois, les saisons.	Les cycles et les activités: le mois, les saisons, l'année.
	La vie de l'élève: objets et faits marquants.	Les moments de la vie de ses proches: objets et faits marquants.	Le passé du milieu local: les traces du passé dans son milieu local.
	Les âges de la vie: changements dans les traits physiques et les activités des personnes.	Le passé familial: changements dans les conditions de vie.	Changements dans les paysages et les activités des personnes.
Éveil aux réalités de la vie en société	Les besoins et les moyens de les satisfaire: - pour l'enfant, - pour la famille.	Les biens et les services offerts dans son milieu local restreint.	Les biens et les services collectifs du milieu local.
		La production et la consommation.	Le mode de vie des gens de son milieu en regard d'autres modes de vie ailleurs et autrefois.

* cf. Programme d'études, p. 50.

3. TABLEAUX DE RÉPARTITION DES OBJECTIFS

TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES PAR ANNÉE SCOLAIRE

3. TABLEAUX DE RÉPARTITION

3.1 Tableaux de répartition des objectifs de 1re année

Angle d'étude: Éveil au concept d'espace

Champ d'exploration: Le milieu immédiat

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 1re année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
L'ITINÉRAIRE	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	DÉCRIRE, sur le terrain, l'itinéraire d'un lieu à un autre.	1.3.1
	DÉCRIRE, à l'aide de dessins, l'itinéraire pour aller d'un lieu à un autre.	1.3.4
	COMPARER la longueur de différents itinéraires entre deux points.	1.3.5
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	IDENTIFIER les éléments physiques et humains d'un même espace représenté à l'horizontale et à la verticale.	1.3.6
	COMPARER, sur le terrain, deux distances entre elles.	1.3.10

L'ORIENTATION	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER la position d'une personne, d'un objet ou d'un lieu par rapport à soi, à une autre personne, à un autre objet ou à un autre lieu.	1.2.1
	IDENTIFIER, à partir de situations de la vie quotidienne, des objets et des lieux pouvant servir de points de repère dans son milieu local (le milieu immédiat).	1.2.2

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 1re année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES ÉLÉMENTS PHYSIQUES ET HUMAINS	HABILETÉS INTELLECTUELLES NOMMER, à l'aide de représentations, des éléments de son milieu local (le milieu immédiat).	1.1.1

Angle d'étude: Éveil au concept de temps

Champ d'exploration: Le milieu immédiat

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 1re année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES CYCLES	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	NOMMER les saisons et les diverses parties de chacun des cycles quotidien, hebdomadaire.	2.1.1
	ORDONNER les parties des cycles quotidien et hebdomadaire et celles des saisons.	2.1.2*
	ASSOCIER des activités ou événements aux divers moments de chacun des cycles quotidien, hebdomadaire et saisonnier.	2.1.3
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	LIRE des données représentées sous forme de tableau simple.	2.1.4
	LIRE l'heure et le calendrier.	2.1.5

LA VIE DE L'ÉLÈVE	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	DIRE la date et l'année de sa naissance.	2.2.1
	ASSOCIER aux âges de sa vie des objets personnels et des événements marquants.	2.2.2
	INDIQUER dans sa vie des faits pouvant servir de points de repère.	2.3.1
	ORDONNER des objets, des faits et des événements reliés à sa vie ou à celle de sa famille.	2.3.3
	INDIQUER, à l'aide de représentations diverses présentant le milieu local (le milieu immédiat) d'autrefois, des changements survenus, aux points de vue physique et humain.	2.4.4

* L'astérisque indique que l'objectif concerné est obligatoire.

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 1re année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LA VIE DE L'ÉLÈVE (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	RACONTER, à l'aide d'objets ou de représentations diverses, un fait ou un épisode de sa vie passée ou de celle de sa famille.	2.5.1
	HABILETÉ TECHNIQUE	
	LIRE des données représentées sous forme de tableau simple.	2.2.4
LES ÂGES DE LA VIE	----------	
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	TROUVER des différences significatives en ce qui concerne les traits physiques d'une personne à divers moments de sa vie.	2.4.1
	TROUVER des différences significatives entre les activités d'une personne à divers moments de sa vie.	2.4.2

Angle d'étude: Éveil aux réalités de la vie en société

Champ d'exploration: Le milieu immédiat

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 1re année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES BESOINS À SATISFAIRE	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, des besoins matériels qu'il doit absolument satisfaire pour vivre et grandir.	3.1.1
	INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, des besoins spirituels qu'il doit satisfaire pour s'épanouir.	3.1.2

LES MOYENS DE SATISFAIRE LES BESOINS	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	RACONTER en ses propres mots comment la famille répond aux besoins de l'élève en montrant l'interdépendance de ses membres.	3.1.3
	ASSOCIER aux différents groupes dont il est membre des biens ou des services que ces groupes lui procurent.	3.1.5
	EXPLIQUER comment il contribue au bon fonctionnement de groupes dont il est membre.	3.2.1
	INDIQUER divers échanges économiques observés au sein des groupes dont il est membre.	3.3.1
	INDIQUER divers moyens de se procurer de l'argent.	3.3.4
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	IDENTIFIER des pièces de monnaie et du papier-monnaie dont la valeur varie entre un cent et dix dollars.	3.3.7*

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 1re année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LE MODE DE VIE ET D'EXPRESSION	HABILETÉS INTELLECTUELLES TROUVER, à l'aide de représentations diverses, quelques différences entre les conditions de vie de sa collectivité et celles d'autres collectivités ailleurs dans le monde.	3.4.4

3.2 Tableaux de répartition des objectifs de 2e année

Angle d'étude:	Éveil au concept d'espace
Champ d'exploration:	Le milieu local restreint

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 2e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
L'ITINÉRAIRE	DÉCRIRE, sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, l'itinéraire à suivre, dans son milieu local restreint, pour aller d'un lieu à un autre, en identifiant les points de repère utilisés et les directions suivies.	1.3*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	DÉCRIRE, sur le terrain, l'itinéraire pour aller d'un lieu à un autre en identifiant les directions suivies et les points de repère rencontrés.	1.3.1
	IDENTIFIER, sur un plan ou une carte, des points de repère représentés à l'aide de signes conventionnels.	1.3.3
	DÉCRIRE, à l'aide d'un plan ou d'une carte, les directions à suivre pour aller d'un point à un autre.	1.3.4
	COMPARER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, la longueur de différents itinéraires entre deux points.	1.3.5
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	IDENTIFIER des éléments physiques et humains d'un même espace représenté à l'horizontale et à la verticale.	1.3.6

* L'astérisque indique que l'objectif concerné est obligatoire.

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 2e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
L'ITINÉRAIRE (suite)	HABILETÉS TECHNIQUES (suite)	
	IDENTIFIER les éléments physiques et humains d'un même espace photographié à la verticale et schématisé sous forme de plan ou de carte.	1.3.7
	COMPARER, sur le terrain, deux distances entre elles.	1.3.10
	LIRE des données représentées sous forme de graphique simple.	1.3.12

L'ORIENTATION	Se SITUER, à l'aide de points de repère et des points cardinaux, dans son milieu local restreint.	1.2*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER la position d'une personne, d'un objet ou d'un lieu par rapport à soi, à une autre personne, à un autre objet ou à un autre lieu.	1.2.1
	IDENTIFIER, à partir de situations de la vie quotidienne, des points de repère.	1.2.2
	INDIQUER, à l'aide des points cardinaux et en prenant l'école comme lieu de référence, la position de quelques points de repère de son milieu local restreint.	1.2.3
	HABILETÉ TECHNIQUE	
	ASSOCIER les quatre points cardinaux aux diverses positions du soleil au cours de la journée.	1.2.4

LES ÉLÉMENTS PHYSIQUES ET HUMAINS	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	NOMMER, à l'aide de représentations, des éléments de son milieu local (le milieu local restreint).	1.1.1
	DISTINGUER des éléments physiques et des éléments humains de son voisinage.	1.1.2

Angle d'étude: Éveil au concept de temps

Champ d'exploration: Le milieu local restreint

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 2e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES CYCLES	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	NOMMER les diverses parties de chacun des cycles quotidien, hebdomadaire et annuel.	2.1.1
	ORDONNER les parties des cycles quotidien, hebdomadaire et annuel.	2.1.2*
	ASSOCIER des activités et des événements aux divers moments de chacun des cycles.	2.1.3
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	LIRE des données représentées sous forme de tableau simple.	2.1.4
	LIRE l'heure et le calendrier.	2.1.5

LA VIE DE SES PROCHES	SITUER dans le temps des événements, des personnages et des objets qui lui sont familiers.	2.2*
	HABILETÉ INTELLECTUELLE	
	ASSOCIER aux différents âges de la vie de ses proches des objets caractéristiques de ces âges.	2.2.3
	HABILETÉ TECHNIQUE	
	LIRE des données représentées sous forme de tableau simple.	2.2.4

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 2e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LE PASSÉ FAMILIAL	SITUER les uns par rapport aux autres, divers faits ou événements vécus par lui ou par sa famille.	2.3*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER la position dans le temps, d'objets et de faits en les situant les uns par rapport aux autres.	2.3.2
	ORDONNER des objets, des faits et des événements reliés à la vie de sa famille.	2.3.3
	INDIQUER, à l'aide de représentations et de témoignages, des changements survenus aux points de vue physique et humain dans son milieu local restreint.	2.4.4
	INDIQUER, à l'aide de représentations diverses, des transformations apportées à des objets d'usage courant.	2.4.5
	RACONTER, à l'aide d'objets ou de représentations diverses, un fait ou un épisode de sa vie passée ou de celle de sa famille.	2.5.1

Angle d'étude: Éveil aux réalités de la vie en société

Champ d'exploration: Le milieu local restreint

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 2e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES MOYENS POUR SATISFAIRE LES BESOINS	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	ASSOCIER des biens et services qu'il se procure dans son milieu local restreint.	3.1.5
	RACONTER en ses propres mots, à l'aide de représentations diverses, l'histoire d'un bien de consommation d'usage courant.	3.1.6
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations diverses de quelques métiers et professions, comment les gens sont interdépendants.	3.1.7
	EXPLIQUER comment il contribue comme membre au bon fonctionnement de son groupe social.	3.2.1
	INDIQUER divers échanges économiques observés.	3.3.1
	COMPARER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, les prix de divers biens de consommation de un cent à dix dollars.	3.3.2
	RACONTER quelques expériences personnelles de travail.	3.3.3
	INDIQUER divers moyens de se procurer de l'argent.	3.3.4

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 2e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES MOYENS POUR SATISFAIRE LES BESOINS (suite)	HABILETÉ TECHNIQUE IDENTIFIER des pièces de monnaie et du papier-monnaie dont la valeur varie entre un cent et dix dollars.	3.3.7*
LE MODE DE VIE ET D'EXPRESSION	HABILETÉS INTELLECTUELLES TROUVER des différences entre les conditions de vie familiale d'aujourd'hui et celles de ses parents et grands-parents lorsqu'ils étaient enfants.	3.4.1
	TROUVER, à l'aide de représentations diverses, quelques différences entre les conditions de vie de sa collectivité et celles d'autres collectivités ailleurs dans le monde.	3.4.4

3.3 Tableaux de répartition des objectifs de 3e année

Angle d'étude: Éveil au concept d'espace

Champ d'exploration: Le milieu local

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 3e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
L'ITINÉRAIRE	DÉCRIRE, sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, l'itinéraire à suivre, dans son milieu local restreint, pour aller d'un lieu à un autre, en identifiant les points de repère utilisés et les directions suivies.	1.3*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	IDENTIFIER, sur un plan ou une carte, des points de repère représentés par des signes conventionnels.	1.3.3
	COMPARER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, la longueur de différents itinéraires entre deux points.	1.3.5
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	IDENTIFIER des éléments physiques et humains d'un même espace représenté à la fois à l'horizontale et à la verticale.	1.3.6
	IDENTIFIER des éléments physiques et humains d'un même espace photographié à la verticale et schématisé sous forme de plan ou de carte.	1.3.7
	DÉCODER des signes conventionnels élémentaires.	1.3.8
	IDENTIFIER, sur un plan ou une carte, les quatre points cardinaux.	1.3.9

* L'astérisque indique que l'objectif concerné est obligatoire.

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 3e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
L'ITINÉRAIRE (suite)	HABILETÉS TECHNIQUES (suite)	
	COMPARER, sur un plan ou une carte, à l'oeil et à l'aide d'une corde ou d'une bande de papier, diverses distances entre elles.	1.3.11
	LIRE des données représentées sous forme de graphique simple.	1.3.12

L'ORIENTATION	Se SITUER, à l'aide de points de repère et des points cardinaux, dans son milieu local restreint.	1.2*
	HABILETÉ INTELLECTUELLE	
	INDIQUER la position de quelques points de repère, à l'aide des points cardinaux et en prenant l'école comme lieu de référence.	1.2.3
	HABILETÉ TECHNIQUE	
	INDIQUER, sur le terrain, en utilisant les points cardinaux, la position d'un lieu par rapport à un autre.	1.2.5

LES FRONTIÈRES	SITUER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, son milieu local par rapport aux éléments physiques et humains qui l'entourent.	1.4*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	NOMMER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, les éléments physiques et humains qui délimitent son milieu local.	1.4.1
	INDIQUER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, la position des éléments physiques et humains qui délimitent son milieu local.	1.4.2

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 3e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES FRONTIÈRES (suite)	HABILETÉS TECHNIQUES	
	IDENTIFIER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, les quatre points cardinaux.	1.4.3
	IDENTIFIER les éléments physiques et humains d'un même espace photographié à la verticale et schématisé sous forme de plan ou de carte.	1.4.4
	DÉCODER les signes conventionnels élémentaires (pictogrammes et couleurs).	1.4.5
	INDIQUER, sur le terrain, en utilisant les points cardinaux, la position d'un lieu par rapport à un autre.	1.4.6

LES ÉLÉMENTS PHYSIQUES ET HUMAINS	IDENTIFIER des éléments physiques et humains de son milieu local.	1.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	NOMMER, à l'aide de représentations, des éléments de son milieu local.	1.1.1
	DISTINGUER des éléments physiques et humains de son milieu local.	1.1.2
	CLASSIFIER les éléments humains de son milieu local selon leur fonction.	1.1.3
	TROUVER, à l'aide de représentations diverses, photographiques ou autres, reproduisant des milieux différents du sien, des ressemblances et des différences entre d'autres milieux et son milieu local.	1.5*
	TROUVER, à l'aide de représentations diverses, des ressemblances et des différences entre les traits physiques de son milieu local et ceux d'autres milieux.	1.5.1
	TROUVER, à l'aide de représentations diverses, des ressemblances et des différences entre les traits humains de son milieu local et ceux d'autres milieux.	1.5.2

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 3e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES ÉLÉMENTS PHYSIQUES ET HUMAINS (suite)	HABILETÉ TECHNIQUE S'INITIER, à l'aide d'un globe terrestre, à la représentation de la Terre.	1.5.3

Angle d'étude: Éveil au concept de temps

Champ d'exploration: Le milieu local

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 3e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES CYCLES	SITUER dans les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel, ses activités et celles des personnes avec lesquelles il est en contact.	2.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	ORDONNER les parties de chacun des cycles.	2.1.2*
	ASSOCIER des activités et des événements aux divers moments de chacun des cycles.	2.1.3
	HABILETÉ TECHNIQUE	
	LIRE l'heure et le calendrier.	2.1.5

LE PASSÉ DU MILIEU LOCAL	ÉVOQUER, à l'aide de représentations et de témoignages divers, différents faits de son passé, de celui de sa famille et de son milieu local.	2.5*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	IDENTIFIER, à l'aide de représentations et de témoignages divers, des traces du passé dans son milieu local.	2.5.2
	RACONTER en ses propres mots, à l'aide de représentations et de témoignages divers se rapportant au passé de son milieu local, une scène de la vie quotidienne à l'époque en cause.	2.5.3

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 3e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES CHANGEMENTS DANS LES PAYSAGES ET LES ACTIVITÉS DES PERSONNES	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations et de témoignages divers, des changements survenus dans son milieu physique et humain.	2.4*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER, à l'aide d'observations, des changements dans la vie de son milieu local au point de vue physique et humain.	2.4.3
	INDIQUER, à l'aide de représentations diverses présentant le milieu local d'autrefois ou à l'aide de témoignages, des changements dans la vie de son milieu local au point de vue physique et humain.	2.4.4

Angle d'étude: Éveil aux réalités de la vie en société

Champ d'exploration: Le milieu local

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 3e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES BESOINS À SATISFAIRE	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, des besoins matériels qu'il doit absolument satisfaire pour vivre et grandir.	3.1.1
	INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, des besoins spirituels qu'il doit satisfaire pour s'épanouir.	3.1.2

LES MOYENS POUR SATISFAIRE LES BESOINS	INDIQUER divers moyens grâce auxquels la vie en société lui permet de satisfaire ses besoins.	3.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER divers moyens extérieurs auxquels lui ou sa famille ont recours pour satisfaire leurs besoins.	3.1.4
	ASSOCIER aux différents groupes dont il est membre des biens ou des services que ces groupes lui procurent.	3.1.5
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations diverses de quelques métiers et professions, comment les hommes sont interdépendants.	3.1.7
	DÉCRIRE en ses propres mots divers aspects de la vie économique qui le concernent directement.	3.3*
	INDIQUER des échanges économiques observés dans son milieu local.	3.3.1

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 3e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES MOYENS POUR SATISFAIRE LES BESOINS (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	RACONTER des expériences personnelles de travail.	3.3.3
	CITER des situations de la vie quotidienne où il doit faire des choix entre divers biens de consommation.	3.3.5
	IDENTIFIER des biens et services dont il profite et dont sa famille doit partager les coûts avec l'ensemble des citoyens de sa localité.	3.3.6
	CITER diverses expériences personnelles de participation à la vie sociale et culturelle des groupes dont il est membre.	3.2.*
	CITER des situations où ses attitudes et ses comportements contribuent à la bonne marche de sa communauté locale.	3.2.2
	PROPOSER des projets propres à améliorer la qualité de vie des groupes auxquels il participe directement.	3.2.3
	RACONTER en ses propres mots des manifestations culturelles du groupe ethnique dont il est membre.	3.2.4

LE MODE DE VIE ET D'EXPRESSION	TROUVER des différences d'ordre culturel entre des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs, de maintenant et d'autrefois, quant à leur mode de vie et d'expression.	3.4*

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 3e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LE MODE DE VIE ET D'EXPRESSION (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	TROUVER des différences entre des services collectifs d'aujourd'hui et ceux du temps où ses parents et grands-parents étaient enfants.	3.4.2
	TROUVER des différences entre les moyens d'expression et de communication des gens d'aujourd'hui et ceux du temps où ses parents et grands-parents étaient enfants.	3.4.3
	TROUVER, à l'aide de représentations diverses, des différences entre les conditions de vie d'ici et d'ailleurs dans le monde.	3.4.4
	HABILETÉ TECHNIQUE	
	S'INITIER, à l'aide du globe terrestre, à la représentation de la Terre.	3.4.5

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

18-2888
5689-602